

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN ĐÔNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP
CỘNG ĐỒNG HUYỆN TRÙNG KHÁNH, TỈNH CAO BẰNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN ĐÔNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP
CỘNG ĐỒNG HUYỆN TRÙNG KHÁNH, TỈNH CAO BẰNG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Đỗ Hồng Thái

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được ai công bố ở bất cứ tài liệu nào.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Học viên

Hoàng Văn Đông

LỜI CẢM ƠN

Luận văn với đề tài “*Quản lý hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng*” được hoàn thành theo chương trình đào tạo thạc sỹ chuyên ngành Quản lý giáo dục do trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên tổ chức. Luận văn được hoàn thành, tác giả bày tỏ lòng biết ơn đến ban giám hiệu, các thầy cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong quá trình học tập tại trường.

Tác giả chân thành cảm ơn lãnh đạo UBND huyện, phòng Giáo dục và Đào tạo, phòng Nội vụ, Trạm Khuyến nông - Khuyến lâm; Lãnh đạo UBND, Ban Giám đốc Trung tâm học tập cộng đồng 20 xã, thị trấn trên địa bàn huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng, các bạn bè đồng nghiệp đã giúp đỡ tạo điều kiện cho tác giả nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Đặc biệt tác giả xin chân thành cảm ơn PGS.TS Đỗ Hồng Thái - Chủ tịch Hội đồng trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên người trực tiếp hướng dẫn khoa học trong suốt quá trình nghiên cứu để tác giả hoàn thành luận văn này.

Mặc dù bản thân đã cố gắng và nỗ lực trong quá trình nghiên cứu, song chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Rất mong nhận được các ý kiến đóng góp, phê bình của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo, các nhà quản lý giáo dục để công trình nghiên cứu của tôi ngày một hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Hoàng Văn Đông

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các từ viết tắt	iv
Danh mục các bảng	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
5. Phạm vi nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
9. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	6
1.1.1. Nghiên cứu về Trung tâm học tập cộng đồng trên thế giới và Việt Nam	6
1.1.2. Một số nghiên cứu về quản lý hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng	10
1.2. Các khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Quản lý	12
1.2.2. Biện pháp quản lý	13
1.2.3. Học tập suốt đời	13
1.2.4. Xã hội học tập	13
1.2.5. Xã hội hóa giáo dục	13
1.2.6. Trung tâm học tập cộng đồng	13
1.2.7. Quản lý Trung tâm học tập cộng đồng	14
1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng	14

1.3.1. Mục tiêu hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng	14
1.3.2. Nội dung hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng.....	15
1.3.3. Hình thức tổ chức hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng.....	16
1.3.4. Các lực lượng tham gia hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng	16
1.4. Quản lý hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng	17
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng	17
1.4.2. Vai trò chủ thể quản lý của UBND cấp xã và vai trò quản lý chuyên môn nghiệp vụ của phòng Giáo dục&ĐT	18
1.4.3. Quản lý nội dung hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng.....	20
1.4.4. Quản lý hình thức tổ chức hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng.....	22
1.4.5. Xây dựng cơ chế phối hợp tổ chức hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng....	23
1.4.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình quản lý Trung tâm học tập cộng đồng.....	25
Kết luận chương 1	29
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG TẠI HUYỆN TRÙNG KHÁNH, TỈNH CAO BẰNG	30
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội của huyện Trùng Khánh có ảnh hưởng đến hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng	30
2.1.1. Vị trí, địa lý	30
2.1.2. Về dân số	30
2.1.3. Về điều kiện kinh tế.....	30
2.1.4. Về giáo dục và đào tạo.....	31
2.2. Thực trạng hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng tại các xã, thị trần trên địa bàn huyện Trùng Khánh	35
2.2.1. Quá trình chỉ đạo, tổ chức, xây dựng các Trung tâm học tập cộng đồng	35
2.2.2. Nội dung và kết quả hoạt động	39
2.3. Thực trạng công tác quản lý hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng	43
2.3.1. Tổ chức hoạt động khảo sát	43
2.3.2. Thực trạng công tác quản lý của đội ngũ Ban giám đốc các Trung tâm học tập cộng đồng	44

2.3.3. Thực trạng công tác quản lý của BGD đối với đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên Trung tâm học tập cộng đồng	49
2.3.4. Thực trạng sự phân cấp quản lý, cơ chế phối hợp trong quản lý hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng trên địa bàn huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng	52
2.3.5. Thực trạng các biện pháp đã tiến hành nhằm nâng cao hiệu quả quản lý các Trung tâm học tập cộng đồng	55
2.3.6. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý các Trung tâm học tập cộng đồng trên địa bàn huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng	59
2.3.7. Những hiểu biết cơ bản về Trung tâm học tập cộng đồng huyện Trùng Khánh, tỉnh Cao Bằng.....	61
Kết luận chương 2.....	63
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG HUYỆN TRÙNG KHÁNH, TỈNH CAO BẰNG	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng.....	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính tự chủ của cộng đồng và phát huy cao nhất sự tham gia của nhân dân vào công tác quản lý Trung tâm học tập cộng đồng.....	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng và sự quản lý của chính quyền các cấp đối với công tác quản lý hoạt động ở Trung tâm học tập cộng đồng	66
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính phối hợp và liên kết trong chỉ đạo các hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng.....	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo sự kết hợp hài hoà các lợi ích trong công tác quản lý các hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng	67
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo sự phối hợp hoạt động của từng Trung tâm học tập cộng đồng với tất cả các Trung tâm học tập cộng đồng trên địa bàn huyện	68
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động của các trung tâm học tập cộng đồng	68
3.2.1. Biện pháp 1: Đổi mới hình thức truyền thông nâng cao nhận thức cho cán bộ và nhân dân trong xã tham gia xây dựng và phát triển Trung tâm học tập cộng đồng.....	68
3.2.2. Biện pháp 2: Huy động các nguồn lực trong phát triển Trung tâm học tập cộng đồng.....	70

3.2.3. Biện pháp 3: Bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ CBQL các Trung tâm học tập cộng đồng	71
3.2.4. Biện pháp 4: Xác định nhu cầu học tập của cộng đồng để tuyển chọn giáo viên, hướng dẫn viên phù hợp với yêu cầu và tính chất công việc.....	72
3.2.5. Biện pháp 5: Bố trí sử dụng đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên theo nguyên tắc liên kết, phối hợp phát huy vai trò điều phối của Phòng GD&ĐT	74
3.2.6. Biện pháp 6: Bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên.....	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	77
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	79
3.4.1. Mục đích và đối tượng khảo nghiệm	79
3.4.2. Quá trình khảo nghiệm	80
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm các nhóm biện pháp.....	81
Kết luận chương 3.....	85
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	86
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	BGD	Ban giám đốc
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	CMC	Chống mù chữ
4	GD	Giáo dục
5	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
6	GDNN	Giáo dục nghề nghiệp
7	GDTX	Giáo dục thường xuyên
8	GV	Giáo viên
9	HĐND	Hội đồng nhân dân
10	KT-XH	Kinh tế- xã hội
11	MN	Mầm non
12	NC	Nghiên cứu
13	NXB	Nhà xuất bản
14	QLGD	Quản lý giáo dục
15	TTHTCĐ	Trung tâm học tập cộng đồng
16	TW	Trung ương
17	TH	Tiểu học
18	THCS	Trung học cơ sở
19	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Cơ cấu nền kinh tế của huyện Trùng Khánh	30
Bảng 2.2. Cơ cấu lao động huyện Trùng Khánh phân theo ngành kinh tế.....	31
Bảng 2.3. Quy mô trường, lớp học sinh huyện Trùng Khánh	33
Bảng 2.4. Kết quả xếp loại cấp Tiểu học	34
Bảng 2.5. Kết quả xếp loại cấp THCS và THPT	34
Bảng 2.6. Kết quả tổ chức các lớp tập huấn của TTHTCĐ giai đoạn 2016-2018.....	40
Bảng 2.7. Thực trạng năng lực kế hoạch hoá của các BGĐ TTHTCĐ	45
Bảng 2.8. Thực trạng năng lực tổ chức của các BGĐ TTHTCĐ	46
Bảng 2.9. Thực trạng năng lực chỉ đạo của các BGĐ TTHTCĐ.....	47
Bảng 2.10. Thực trạng năng lực kiểm tra của các BGĐ TTHTCĐ	48
Bảng 2.11. Đánh giá năng lực quản lý của các BGĐ TTHTCĐ	49
Bảng 2.12. Đánh giá mức độ phẩm chất chính trị, năng lực chuyên môn, kỹ năng làm việc của giáo viên, hướng dẫn viên TTHTCĐ	50
Bảng 2.13. Đánh giá mức độ các biện pháp thực hiện nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên.....	51
Bảng 2.14. Nhu cầu đào tạo bồi dưỡng của các BGĐ TTHTCĐ	55
Bảng 2.15. Nội dung đào tạo, bồi dưỡng của các BGĐ TTHTCĐ.....	56
Bảng 2.16. Hình thức đào tạo, bồi dưỡng của các BGĐ TTHTCĐ.....	57
Bảng 2.17. Đánh giá về mức độ thực hiện các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động quản lý tại các TTHTCĐ	58
Bảng 2.18. Đánh giá mức độ hiểu biết về TTHTCĐ.....	62
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp	81